



Verkehrs- und
Mobilitätsbildung in der
3. Schulstufe

Verkehrs- und Mobilitätsbildung in der 3. Schulstufe

Stand: 06/2019

Im Bereich der Sensorik, Motorik, der kognitiven Fähigkeiten und der Wahrnehmung ist im Alter von 8 bis 9 Jahren ein Entwicklungssprung zu verzeichnen. Das zeigt sich auch in einer größeren Unabhängigkeit und einem damit einhergehenden erweiterten „Aktionsradius“ der Kinder.

Im Folgenden werden die im Lehrplan vorgesehenen Ziele und Inhalte der verbindlichen Übung „Verkehrserziehung“ in Verbindung mit dem entwicklungspsychologischen Stand in der 3. Schulstufe erläutert, wobei die Inhalte jeweils nach den regionalen Verkehrsgegebenheiten unterschiedlich akzentuiert werden können.¹

Kenntnisse über die Teilnahme am Straßenverkehr als Fußgängerin bzw. Fußgänger festigen und erweitern

Die Kenntnisse über das richtige Verhalten als Fußgängerin bzw. Fußgänger im Straßenverkehr sollten, aufbauend auf dem bereits in der 1. und 2. Schulstufe erworbenen Wissen, vertieft werden.

So sollte neben dem Know-how in Sachen Verkehrszeichen auch das Wissen über andere Verkehrselemente, die für Zufußgehende von Bedeutung sind, ausgeweitet werden (z.B. Bodenmarkierungen). In diesem Zusammenhang ist auch eine Erweiterung des Regelverständnisses anzustreben, indem Kindern vermittelt wird, dass es auch Sonderregeln zu befolgen gilt (z.B. Vorrang für Einsatzfahrzeuge, Zusatztafeln bei Verkehrszeichen).

Soziales und sicheres Verhalten im Straßenverkehr erweitern

Ein wichtiges Ziel der Mobilitätsbildung im Rahmen der 3. Schulstufe ist die Erweiterung des sozialen, auf Sicherheit gerichteten Verhaltens im Straßenverkehr. Kinder sind in diesem Alter nun in der Lage, verantwortungsbewusstes und vorausschauendes Verhalten zu entwickeln. Dabei sollten sie sich auch der Verantwortung für ihr eigenes Verhalten bewusst werden und dieses kritisch reflektieren können. Jetzt ist es Kindern auch möglich, sich in andere Verkehrsteilnehmende hineinzusetzen und deren Perspektiven zu übernehmen. Kinder sollten damit in der Lage sein, Fehlverhalten anderer bzw. mögliche Gefahrensituationen zu erkennen und ihr eigenes Verhalten diesen Risiken anzupassen. Damit können potenzielle Konfliktsituationen vermieden werden. Im Unterricht kann dazu auf verschiedene Gefahren und die entsprechenden Verhaltensweisen hingewiesen werden (z.B. Glatteis, Schnee, Nässe, Laub, Dunkelheit, Regen, Nebel).

¹ https://bildung.bmbwf.gv.at/schulen/unterricht/lp/VS8T_VerbUEb-Verkehr_3945.pdf?61ec09 (Stand: 21.12.2018)

Angemessenes Verhalten als Mitfahrerin bzw. Mitfahrer erwerben

Aufbauend auf dem aktuellen Wissensstand der Kinder sollten in diesem Alter Kenntnisse über das richtige Verhalten als Mitfahrerin bzw. Mitfahrer in öffentlichen und privaten Verkehrsmitteln vertieft werden. In diesem Zusammenhang ist neben dem Verhalten im Verkehrsmittel auch entsprechendes Verhalten vor dem bzw. beim Ein- und Aussteigen zu thematisieren. Hierzu können unterschiedliche Regeln für Bus (nicht drängeln, gut festhalten etc.), Bahn (beim Warten auf dem Bahnsteig Sicherheitsabstand zu Gleisen beachten) oder Pkw (Sicherheitsgurt richtig benutzen) im Detail erörtert werden. Generell sollten die Schülerinnen und Schüler das öffentliche Verkehrsnetz (z.B. Bahn, Bus, Straßenbahn, U-Bahn) im Einzugsbereich der Schule kennen und auch erste Einsichten in die Bedeutung des öffentlichen Verkehrs zur Erreichung der Klimaziele erlangen.

Vermittlung erster Informationen zum Radfahren

Im Alter von 8 bis 9 Jahren werden mit dem Fahrrad in Begleitung von Erwachsenen auch bereits immer weitere Strecken zurückgelegt. Damit gewinnt das Fahrrad als Verkehrsmittel zunehmend an Bedeutung. Daher sollen bereits in der 3. Schulstufe erste Kenntnisse, Einsichten und Verhaltensweisen im Hinblick auf eine Straßenverkehrsteilnahme mit dem Fahrrad nähergebracht werden. Den Kindern soll vermittelt werden, dass es sich bei einem Fahrrad um ein Verkehrsmittel mit spezifischen Verkehrs- und Verhaltensregeln und damit um kein Spielgerät handelt. Daher sollten die Kinder die gesetzlichen Altersgrenzen für eine unbegleitete Verkehrsteilnahme kennen und akzeptieren. Außerdem sind die Wichtigkeit von Schutzausrüstungen und die gesetzliche Helmpflicht bis zum Alter von 12 Jahren hervorzuheben.

Die folgenden Unterrichts Anregungen sollen Sie bei der Vermittlung der angeführten Inhalte im Rahmen der verbindlichen Übung „Verkehrserziehung“ unterstützen. Die einfach umzusetzenden Übungen berücksichtigen neben dem Lehrplan auch den alterstypischen Entwicklungsstand der Schülerinnen und Schüler (vgl. Kapitel Entwicklungspsychologie).

| Ideenbox | Achtung! Toter Winkel! |
|----------------------|---|
| Thema | Toter Winkel |
| Querverweis Lehrplan | Mögliche Gefahren im Straßenverkehr rechtzeitig erkennen und das eigene Verhalten darauf einstellen, Thematik Sichtbeziehung und Blickkontakt |
| Methode | Gruppendiskussion |
| Setting | Klassenraum |
| Unterrichtsmaterial | Comic „Achtung! Toter Winkel!“, Beamer. „Darstellung: Wo befindet sich der tote Winkel?“ |
| Dauer | ½ bis 1 UE |
| Literatur | <i>Raus aus dem Toten Winkel. Tipps für sicheren Straßenverkehr. Broschüre im Rahmen einer Initiative von KfV, WKÖ, LKW Friends on the Road, Mobilitätsagentur Wien & Stadt Wien.</i> |



Ziel

Mittels des Comics „Achtung! Toter Winkel!“ sollen die Kinder für die Gefahrenquellen des toten Winkels sensibilisiert werden und in einer gemeinsamen Diskussion Wissen über sicheres Verhalten erlangen. Die Kinder sollen verstehen, dass man nur über den direkten Blickkontakt mit der Fahrerin bzw. dem Fahrer feststellen kann, ob man sich im toten Winkel befindet.



Ablauf

Die Pädagogin bzw. der Pädagoge teilt den Schülerinnen und Schülern den Comic „Achtung! Toter Winkel!“ aus (Anmerkung: Bei Bedarf kann der Comic an die Wand projiziert werden.) und bittet sie, diesen durchzulesen.¹

Anschließend wird der Comic gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern besprochen. Dazu können folgende Fragen gestellt werden:

1. Könnt ihr noch einmal erklären, was man unter dem toten Winkel versteht?
2. Wo genau befinden sich die toten Winkel bei einem Lkw?
3. Wie könnt ihr feststellen, ob ihr selbst gerade im toten Winkel steht?

Nachdem die Schülerinnen und Schüler zur dritten Fragestellung ihre Vorschläge vorgebracht haben, bespricht die Pädagogin bzw. der Pädagoge alle wichtigen Regeln für ein sicheres Verhalten.

- Achtsam sein. Sei besonders aufmerksam, wenn ein Fahrzeug neben dir blinkt oder gerade abbiegt.
- Nach hinten schauen. Vergewissere dich vor dem Überqueren einer Kreuzung, dass auch von hinten kein Fahrzeug kommt.
- Stehen bleiben. Geh nicht direkt vor einem Fahrzeug über die Straße, wenn du die Fahrerin oder den Fahrer nicht sehen kannst.

¹ Hinweis: Die Schülerinnen und Schüler sollten die Comicfiguren Risi & Ko bereits kennen.

- Blickkontakt suchen. Wenn du Fahrenden nicht in die Augen sehen kannst (auch nicht im Spiegel), kann sie oder er dich auch nicht sehen.
- Abstand halten. Achte bei Lkw und Bussen nicht nur auf das rechte Vorderrad, sondern auch auf das rechte Hinterrad. Dieses hat beim Abbiegen eine engere Spur. Halte daher möglichst viel Abstand zu Fahrzeugen.
- Warten. Bleib an Kreuzungen hinter dem Lkw und nicht neben ihm stehen, wenn du mit dem Fahrrad unterwegs bist.
- Vorrang geben. Bist du dir unsicher, lass das Fahrzeug zuerst fahren.



Hintergrundinformationen

Gerade in Kreuzungsbereichen kommt es immer wieder zu schweren Unfällen. Eine häufige Ursache dabei ist der „tote Winkel“. Was ist unter dem toten Winkel zu verstehen?

Rund um Autos, Lkw oder Busse gibt es Bereiche, die für die Fahrerin oder den Fahrer trotz Spiegeln nicht immer sichtbar sind. Diese nicht einsehbaren Bereiche werden „toter Winkel“ genannt. Je größer das Fahrzeug, desto größer ist der tote Winkel. Daher wird der tote Winkel meist auch in Zusammenhang mit großen Lkw diskutiert. Aber auch beim Pkw können durch nicht einsehbare Bereiche gefährliche Situationen für ungeschützte Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmer entstehen.

Jedes Fahrzeug hat mehrere tote Winkel:

- direkt vor dem Fahrzeug
- direkt hinter dem Fahrzeug
- auf der linken Fahrzeugseite
- auf der rechten Fahrzeugseite
- Außerdem sind durch die A-Säulen auch kleine Zonen im vorderen Bereich schräg links und schräg rechts verdeckt.

Zusätzliche Spiegel am Fahrzeug können diese Bereiche verkleinern. Aber auch dann muss die Lenkerin bzw. der Lenker den Blick gerade zum richtigen Zeitpunkt auf den entsprechenden Spiegel gerichtet haben.² Aufgrund komplexer Verkehrssituationen und vor allem beim Abbiegen im Kreuzungsbereich kommt es trotz Spiegeln immer wieder zu Unfällen mit ungeschützten Verkehrsteilnehmenden. Die Gefahr, von einem Fahrzeuglenker oder einer Fahrzeuglenkerin übersehen zu werden, wird von diesen immer wieder unterschätzt.

² Zusatzspiegel, die den Bereich des toten Winkels verringern können, sind nur für Fahrzeuge mit mehr als 7,5 t höchstzulässigem Gesamtgewicht vorgeschrieben.

Lösungsblatt

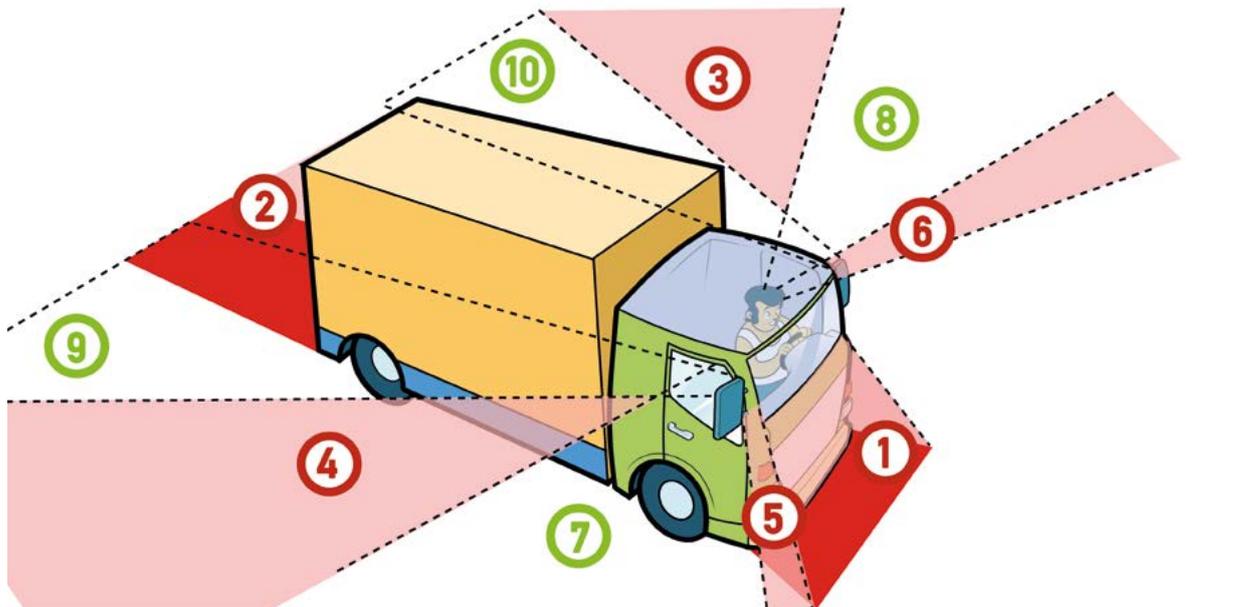
1. Könnt ihr noch einmal erklären, was man unter dem toten Winkel versteht?

Das sind Bereiche, die für die Fahrerin oder den Fahrer eines Fahrzeugs nicht sichtbar sind. Wenn sich Verkehrsteilnehmende im toten Winkel befinden, können diese übersehen werden.

2. Wo genau befinden sich die toten Winkel bei einem Lkw?

- direkt vor dem Fahrzeug
- direkt hinter dem Fahrzeug
- auf der linken Fahrzeugseite
- auf der rechten Fahrzeugseite
- Achtung: Es gibt auch vorne kleine uneinsehbare Bereiche schräg links und schräg rechts.

Zur Veranschaulichung können den Kindern auch die Darstellung „Wo befindet sich der tote Winkel?“ gezeigt und die einzelnen Bereiche im Detail besprochen werden

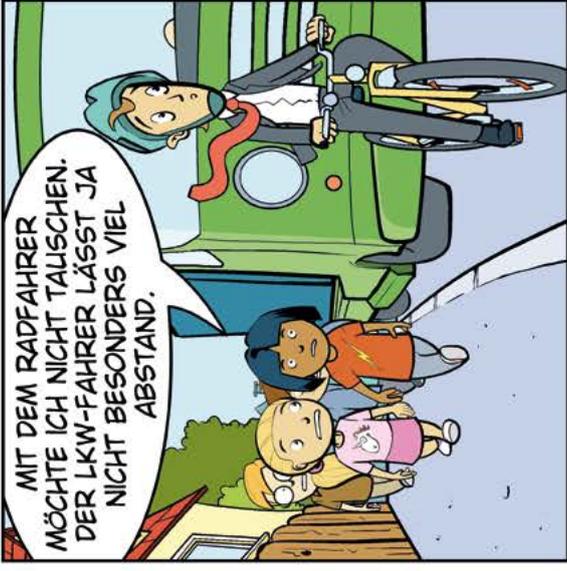
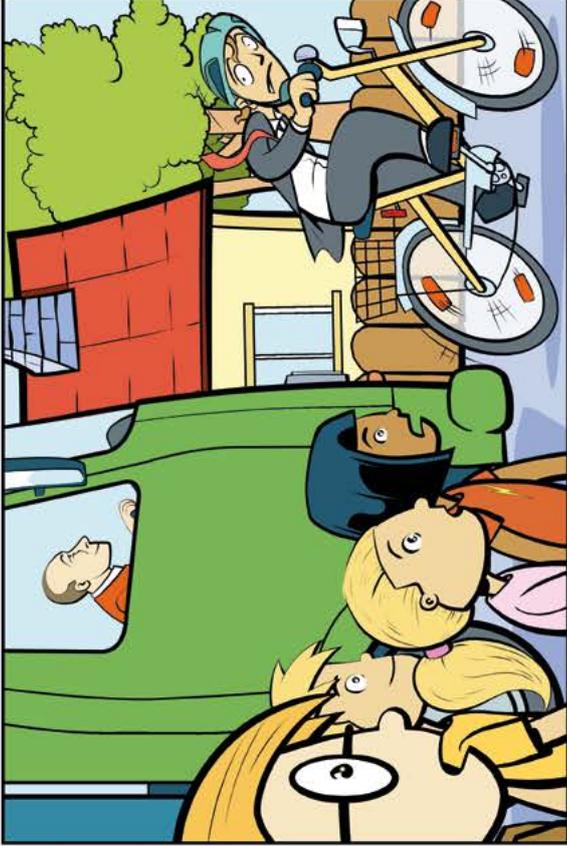
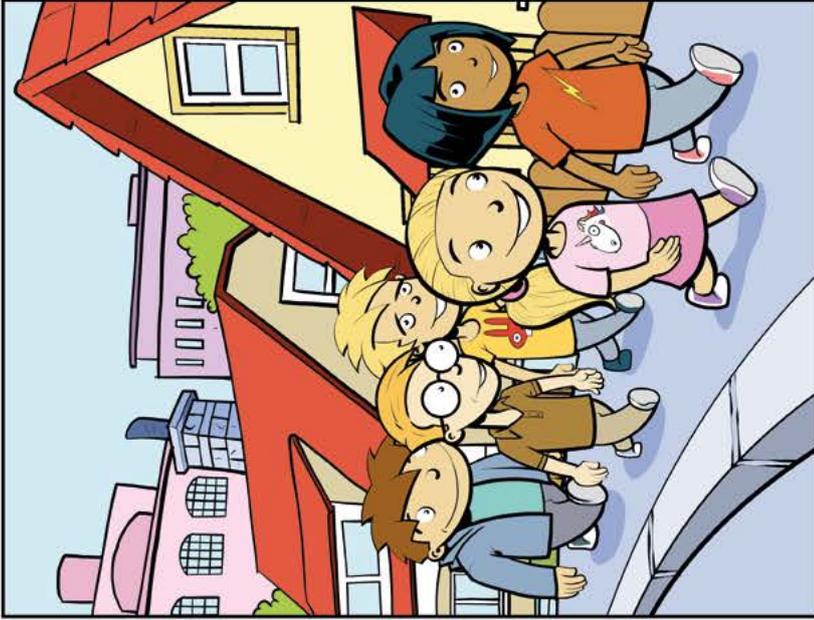


- ① direkt vor dem Fahrzeug
- ② hinter dem Fahrzeug
- ③ auf der linken Fahrzeugseite
- ④ auf der rechten Seite ist der „tote Winkel“ besonders gefährlich
- ⑤ + ⑥ kleine Bereiche im vorderen Bereich schräg links und rechts sind durch die A-Säule verdeckt
- ⑦ + ⑧ Der Lkw-Fahrer sieht nur den Raum (5+6) direkt neben der Fahrerkabine (durch die Seitenfenster).
- ⑨ + ⑩ Außerdem kann er durch den Außenspiegel den Bereich 7 und 8 sehen.

Quelle: ADAC, Bearbeitung: KFV

3. Wie könnt ihr feststellen, ob ihr selbst gerade im toten Winkel steht?

Wenn ihr die Fahrerin oder den Fahrer sehen könnt – direkt oder über den Spiegel –, kann diese/r euch auch sehen. Wenn das nicht der Fall ist, befindet ihr euch in einem nicht einsehbaren Bereich und ihr solltet noch größeren Abstand zum Fahrzeug halten.



MIT DEM RADFAHRER MÖCHTE ICH NICHT TALISCHEN. DER LKW-FAHRER LÄSST JA NICHT BESONDERS VIEL ABSTAND.

KEIN WUNDER, DER FAHRER KANN IHN AUCH GAR NICHT SEHEN. HABT IHR NOCH NIE ETWAS VOM TOTEN WINKEL GEHÖRT?



KÖNNT IHR DEN LKW-FAHRER SEHEN?

NEIN, WIESO?



DEN TOTEN WINKEL GIBT ES NICHT NUR VOR LIND HINTER EINEM FAHRZEUG, SONDERN AUCH AUF DER SEITE.

NUR WENN IHR DEN FAHRER SEHEN KÖNNT, KANN ER EUCH AUCH SEHEN.



DAS HEISST, JETZT STEHEN WIR IM TOTEN WINKEL.

Achtung! Toter Winkel!

1. Könnt ihr noch einmal erklären, was man unter dem toten Winkel versteht?
2. Wo genau befinden sich die toten Winkel bei einem Lkw?
3. Wie könnt ihr feststellen, ob ihr selbst gerade im toten Winkel steht?

Ideenbox

Busfahren und Fahrplanlesen

| | |
|----------------------|--|
| Thema | Orientierung, richtiges Lesen von Plänen und Informationsquellen |
| Querverweis Lehrplan | Das öffentliche Verkehrsnetz im Einzugsbereich der Schule kennen |
| Methode | Einzelarbeit mit anschließendem Gespräch in der Klasse |
| Setting | Klassenraum |
| Unterrichtsmaterial | Arbeitsblatt, Stift |
| Dauer | 20-30 min |
| Literatur | <i>Schleifinger, R. & Wölfl, J. (2006). Carmen, Pablo und Paffi – Mit dem Bus unterwegs. Wien: KFV (Hrsg.)</i> |



Ziel

In der 3. Schulstufe sollen die Schülerinnen und Schüler das öffentliche Verkehrsnetz rund um ihr Zuhause und die Schule kennen. Die Kinder sollen zum einen in der Lage sein, das für sie geeignete Verkehrsmittel – z.B. den Bus – auszuwählen und zum anderen den Aufbau und die Symbolik von Fahrplänen kennen und erklären können. Das Arbeitsblatt „Mit dem Bus unterwegs“ bietet die Möglichkeit, einen Fahrplan im Detail zu studieren und das Thema vertiefend zu diskutieren.



Ablauf

Die Schülerinnen und Schüler sehen sich den abgebildeten Fahrplan auf dem Arbeitsblatt „Mit dem Bus unterwegs“ genau an und beantworten alle dazu gestellten Fragen. Danach wird der Fahrplan gemeinsam in der Klasse besprochen. Folgende Fragen können dabei diskutiert werden:

1. Für welche anderen Verkehrsmittel gibt es auch Fahrpläne?
2. Wo sind Fahrpläne normalerweise zu finden?
3. Welche Haltestelle liegt am nächsten bei eurem Zuhause?



Weiterführende Ideen

In einer folgenden Unterrichtsstunde können mit den Schülerinnen und Schülern Fahrpläne verschiedener Verkehrsbetriebe angeschaut und diese miteinander verglichen werden. Sehen die Fahrpläne immer gleich aus? Gibt es unterschiedliche Symbole?

Lösungsblatt

Wie viele Haltestellen hat die Buslinie?

10

Risi und ihre Freunde stehen an der Haltestelle **Schulstraße**. In welche Richtung müssen sie fahren, wenn sie zur Haltestelle **Treppenweg** möchten?

Bahnhof

Risi und ihre Freunde sind um 15.10 Uhr an der Haltestelle **Schulstraße**. Wann fährt der nächste Bus?

15:13 Uhr

Wie viele Haltestellen müssen Risi und ihre Freunde von **Schulstraße** bis **Treppenweg** fahren?

5

Um wie viel Uhr kommen Risi und ihre Freunde an der Haltestelle **Treppenweg** an?

15:24 Uhr, 11 Minuten

Wie viele Minuten sind sie insgesamt unterwegs?

1. Für welche anderen Verkehrsmittel gibt es auch Fahrpläne?

z.B. Zug, Straßenbahn, U-Bahn, Flugzeug, Schiff

2. Wo sind Fahrpläne normalerweise zu finden?

z.B. direkt an der Haltestelle, übers Internet, bei Ticketschaltern, bei Informationsstellen

Arbeitsblatt – MIT DEM BUS UNTERWEGS

Name: _____

Klasse: _____

Sieh dir den Busfahrplan ganz genau an. Kannst du die Fragen dazu richtig beantworten?



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------|------|------|------|------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Kirchenplatz | | | 5.39 | 5.54 | 6.09 | Alle 15 Minuten | 18.09 | 18.24 | 18.39 | 18.54 | 19.07 | 19.37 | 20.09 | 20.37 | 21.07 | 21.37 | 22.07 | 23.14 |
| Zentrum | | | 5.41 | 5.56 | 6.11 | | 18.11 | 18.26 | 18.41 | 18.56 | 19.09 | 19.39 | 20.11 | 20.39 | 21.09 | 21.39 | 22.09 | 23.16 |
| Schulstraße | 5.05 | 5.25 | 5.43 | 5.58 | 6.13 | | 18.13 | 18.28 | 18.43 | 18.58 | 19.11 | 19.41 | 20.12 | 20.41 | 21.11 | 21.41 | 22.11 | 23.18 |
| Eichenallee | 5.06 | 5.26 | 5.44 | 5.59 | 6.14 | | 18.14 | 18.29 | 18.44 | 18.59 | 19.12 | 19.42 | 20.13 | 20.42 | 21.12 | 21.42 | 22.12 | 23.19 |
| Marktplatz | 5.08 | 5.28 | 5.48 | 6.03 | 6.18 | | 18.18 | 18.33 | 18.48 | 19.03 | 19.16 | 19.46 | 20.16 | 20.46 | 21.16 | 21.46 | 22.16 | 23.23 |
| Rathaus | 5.11 | 5.31 | 5.51 | 6.06 | 6.21 | | 18.21 | 18.36 | 18.51 | 19.06 | 19.21 | 19.51 | 20.21 | 20.51 | 21.21 | 21.51 | 22.21 | 23.28 |
| Rosengasse | 5.13 | 5.33 | 5.53 | 6.08 | 6.23 | | 18.23 | 18.38 | 18.53 | 19.08 | 19.23 | 19.53 | 20.23 | 20.53 | 21.23 | 21.53 | 22.23 | 23.30 |
| Treppenweg | 5.14 | 5.34 | 5.54 | 6.09 | 6.24 | | 18.24 | 18.39 | 18.54 | 19.09 | 19.24 | 19.54 | 20.24 | 20.54 | 21.24 | 21.54 | 22.24 | 23.31 |
| Stadion | 5.15 | 5.35 | 5.55 | 6.10 | 6.25 | | 18.25 | 18.40 | 18.55 | 19.10 | 19.25 | 19.55 | 20.25 | 20.55 | 21.25 | 21.55 | 22.25 | 23.32 |
| Bahnhof | 5.16 | 5.36 | 5.56 | 6.11 | 6.26 | | 18.26 | 18.41 | 18.56 | 19.11 | 19.26 | 19.56 | 20.26 | 20.56 | 21.26 | 21.56 | 22.26 | 23.33 |

Wie viele Haltestellen hat die Buslinie?

Risi und ihre Freunde stehen an der Haltestelle **Schulstraße**. In welche Richtung müssen sie fahren, wenn sie zur Haltestelle **Treppenweg** möchten?

Risi und ihre Freunde sind um 15.10 Uhr an der Haltestelle **Schulstraße**. Wann fährt der nächste Bus?

Wie viele Haltestellen müssen Risi und ihre Freunde von **Schulstraße** bis **Treppenweg** fahren?

Um wie viel Uhr kommen Risi und ihre Freunde an der Haltestelle **Treppenweg** an?

Wie viele Minuten sind sie insgesamt unterwegs?

| Ideenbox | Was kann Theo sehen? |
|----------------------|---|
| Thema | Toter Winkel |
| Querverweis Lehrplan | Mögliche Gefahren im Straßenverkehr rechtzeitig erkennen und das eigene Verhalten darauf einstellen, Sichtbeziehungen |
| Methode | Einzelarbeit mit anschließendem Gespräch in der Klasse |
| Setting | Klassenraum |
| Unterrichtsmaterial | Beamer, Schulfilm „Der tote Winkel“, Arbeitsblatt, Stift |
| Dauer | ½ - 1 UE |
| Literatur | <i>KFV (Kuratorium für Verkehrssicherheit) (Hrsg.), (2004). Carmen, Pablo und Paffi. Mappe zur Verkehrs-/Mobilitätserziehung für die verbindliche Übung Verkehrserziehung, Wien.</i> Schulfilm „Der tote Winkel“ – Sicheres Vorarlberg |



Ziel

Es soll eine vertiefende Auseinandersetzung der Schülerinnen und Schüler mit dem toten Winkel und dem diesbezüglichen sicheren Verhalten erfolgen, indem einerseits bereits diskutierte Inhalte wiederholt (siehe Ideenbox „Achtung! Toter Winkel!“) und andererseits die wichtigsten Fakten anhand des Schulfilms „Der tote Winkel“ noch einmal gemeinsam besprochen werden. Die Kinder sollen verstehen, dass man nur über den direkten Blickkontakt mit der Fahrerin bzw. dem Fahrer feststellen kann, ob man sich im toten Winkel befindet. Außerdem sollen sie die entsprechenden Verhaltensregeln kennen, um nicht übersehen zu werden.



Ablauf

Zur Wiederholung der Thematik zeigt die Pädagogin bzw. der Pädagoge den Schulfilm „Der tote Winkel“: <https://bit.ly/2FqMnG8>

Im Anschluss daran können mit den Schülerinnen und Schülern anhand der Lkw-Darstellung „Wo befindet sich der tote Winkel?“ die Fakten zum Thema Toter Winkel besprochen werden (die Abbildung wird an jedes Kind ausgeteilt oder mit dem Beamer an die Wand projiziert).

Sobald klar ist, wo genau sich die nicht einsehbaren Stellen befinden, verteilt die Pädagogin bzw. der Pädagoge das Arbeitsblatt „Was kann Theo sehen?“. Die Schülerinnen und Schüler sollen nun markieren, wer von den dargestellten Figuren im toten Winkel steht und daher für Theo im Bus nicht zu sehen ist.

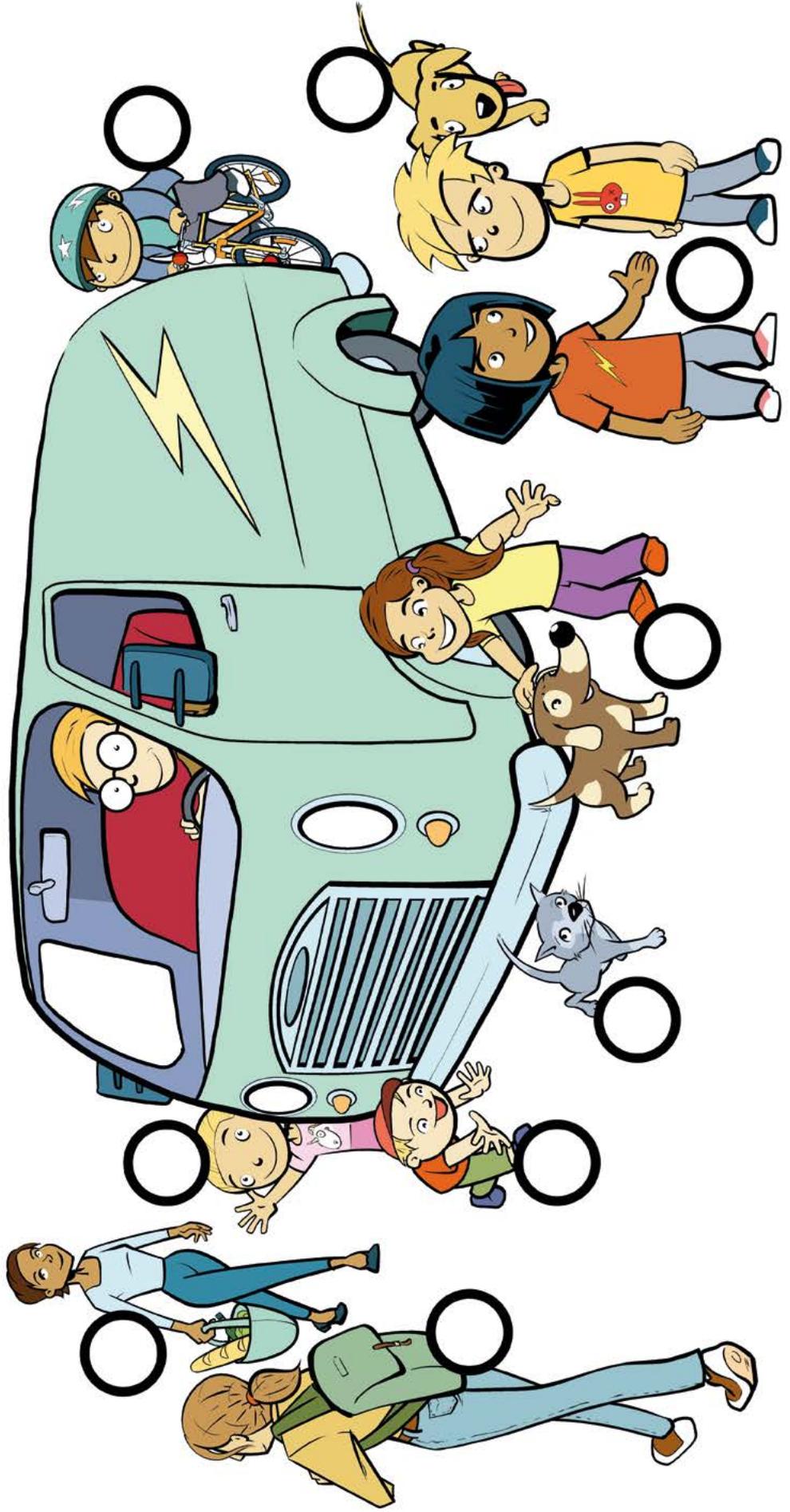
Abschließend werden mit den Kindern noch einmal die wichtigsten Verhaltensregeln wiederholt:

- Sei besonders aufmerksam, wenn ein Fahrzeug neben dir blinkt oder gerade abbiegt.
- Vergewissere dich vor dem Überqueren einer Kreuzung, dass auch von hinten kein Fahrzeug kommt.
- Geh nicht direkt vor einem Fahrzeug über die Straße, wenn du die Fahrerin oder den Fahrer nicht sehen kannst. Wenn du der/dem Fahrenden nicht in die Augen sehen kannst (auch nicht im Spiegel), kann sie oder er dich auch nicht sehen.
- Achte bei Lkw und Bussen nicht nur auf das rechte Vorderrad, sondern auch auf das rechte Hinterrad. Dieses hat beim Abbiegen eine engere Spur. Halte daher möglichst viel Abstand zu Fahrzeugen.
- Bleib an Kreuzungen hinter dem Lkw und nicht neben ihm stehen, wenn du mit dem Fahrrad unterwegs bist.
- Bist du dir unsicher, lass das Fahrzeug zuerst fahren.

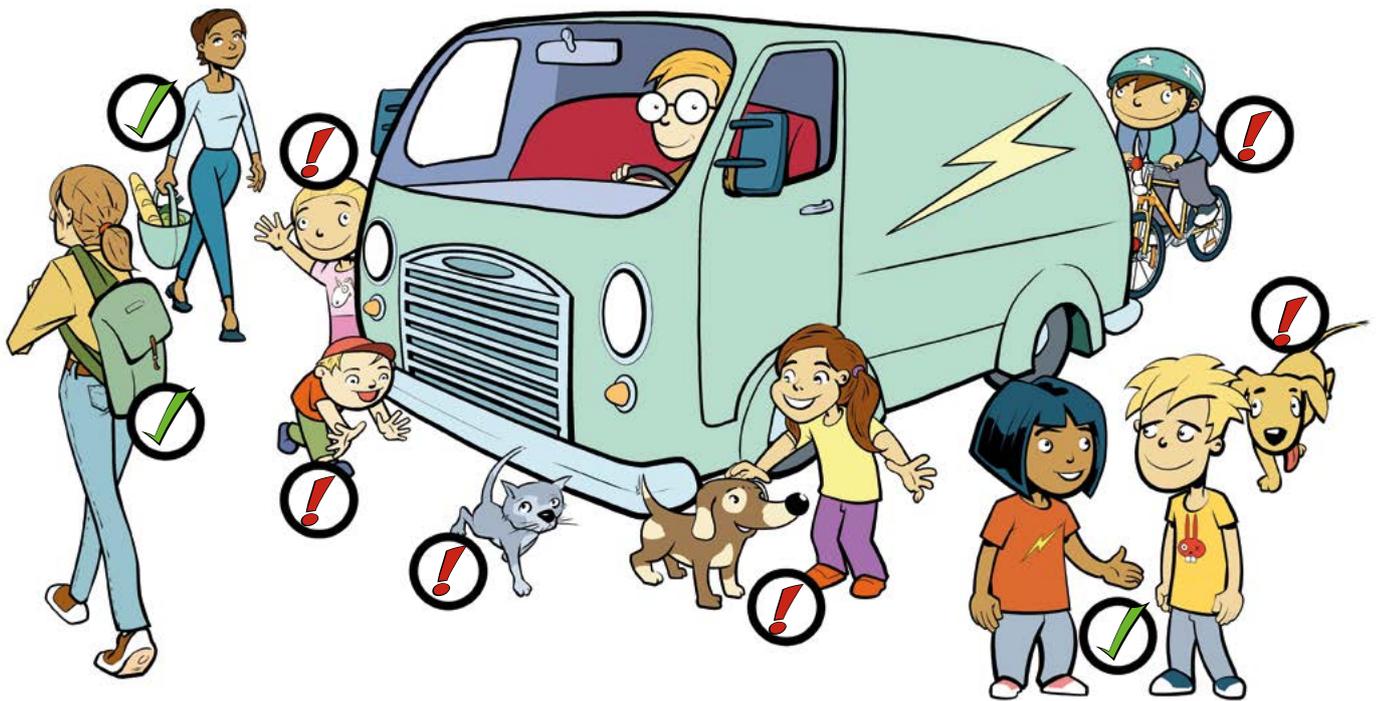
Arbeitsblatt – WAS KANN THEO SEHEN?

Markiere die Personen und Tiere, die Theo vom Fahrersitz des Busses aus sehen kann, mit einem Hakerl. ✓

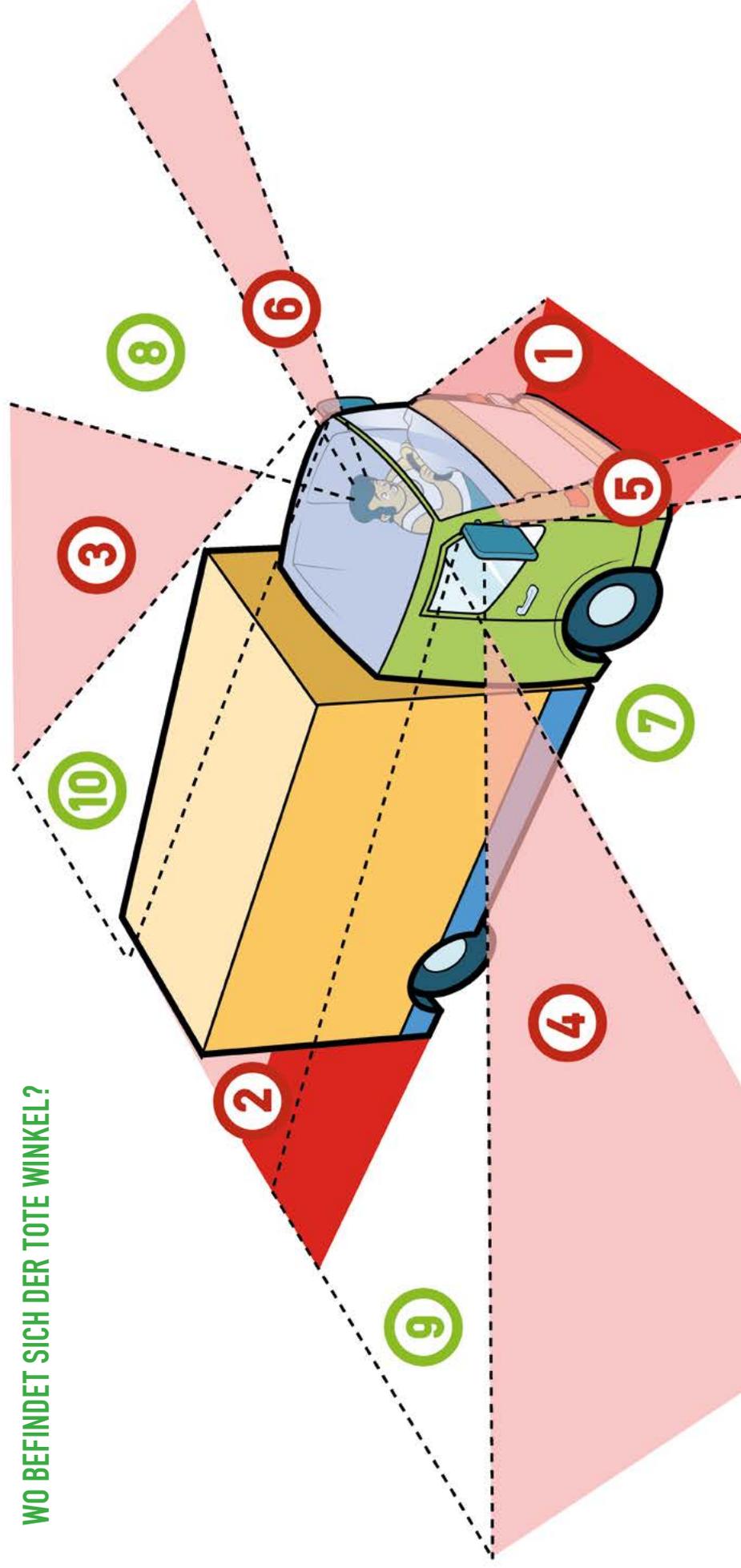
Alle, die Theo nicht sehen kann, erhalten ein Rufzeichen! !



Lösungsblatt



WO BEFINDET SICH DER TOTE WINKEL?



- 1** direkt vor dem Fahrzeug
- 2** hinter dem Fahrzeug
- 3** auf der linken Fahrzeugseite
- 4** auf der rechten Seite ist der „tote Winkel“ besonders gefährlich
- 5 + 6** kleine Bereiche im vorderen Bereich schräg links und rechts sind durch die A-Säule verdeckt
- 7 + 8** Der Lkw-Fahrer sieht nur den Raum (5+6) direkt neben der Fahrerkabine (durch die Seitenspiegel).
- 9 + 10** Außerdem kann er durch den Außenspiegel den Bereich 7 und 8 sehen.

Ideenbox | Sehen und gesehen werden

| | |
|----------------------|---|
| Thema | Gefahrensituationen wahrnehmen und analysieren |
| Querverweis Lehrplan | Verantwortungsbewusstes und vorausschauendes Verhalten entwickeln |
| Methode | Experiment |
| Setting | Schulhof/Fußballplatz oder abgedunkelter großer Turnsaal |
| Unterrichtsmaterial | Reflektormaterial, starke Taschenlampe, Seil, Markierungshütchen |
| Dauer | 1-2 UE |
| Literatur | <i>Deutsche Gesetzliche Unfallversicherung (2017). Lernen und Gesundheit, Verkehrserziehung – Gut sichtbar.</i> |



Ziel

Den Schülerinnen und Schülern wird vermittelt, unter welchen Wetterbedingungen sie schlecht wahrgenommen werden, und sie probieren aus, was ihre Sichtbarkeit für andere Verkehrsteilnehmerinnen und -teilnehmer verbessert, wenn sie im Dunkeln unterwegs sind.



Ablauf

Zum Einstieg in die Thematik erstellt die Pädagogin bzw. der Pädagoge gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern eine „Mind-Map“. Dabei sollen folgende Fragestellungen behandelt und die Antworten der Kinder auf der Tafel gesammelt werden:

- Was ist unter „schönem“ Wetter, was unter „schlechtem“ Wetter zu verstehen?
- Was sollte man bei Dunkelheit und Regen am besten anziehen?
- Wie ist eine Fußgängerin/ein Fußgänger gut zu sehen?
- Sieht man nur im Dunkeln schlecht bzw. welche Wetterverhältnisse erschweren ebenfalls die Sicht?

Das anschließende Experiment findet in einer weiteren Unterrichtseinheit im Schulhof oder auf dem Sportplatz statt (Hier sollte die Dämmerung an einem Herbst- oder Wintermorgen genutzt werden. Falls dies nicht möglich ist, kann ein abgedunkelter, großer Turnsaal für den Versuch verwendet werden).

Für das Experiment wird unterschiedlichstes Reflektormaterial benötigt (Reflektorstreifen, Warnwesten, Katzenaugen etc.).

Zuerst markiert die Pädagogin bzw. der Pädagoge mit einem Seil die Grundlinie. Danach werden gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern verschiedene Entfernungen (10 m, 20 m, 30 m, 40 m, 50 m) gemessen und mit Markierungshütchen gekennzeichnet. Nun sollen sich ein hell gekleidetes, ein dunkel gekleidetes und ein Kind, das mit Reflektoren ausgestattet ist, langsam von der Gruppe entfernen. Ein weiteres Kind leuchtet die drei Schülerinnen und Schüler von der Grundlinie aus mit einer starken Taschenlampe an. Nun sollen von den restlichen Schülerinnen und Schülern jene Punkte markiert werden, ab denen die Kinder nicht mehr so gut gesehen werden. Zurück im Klassenzimmer bespricht die Pädagogin bzw. der Pädagoge noch einmal, welche

Kinder besser und welche schlechter gesehen wurden und warum. Anhand der Grafik „Reflektoren erhöhen die Sichtbarkeit“ kann mit den Schülerinnen und Schülern noch einmal die richtige Kleiderwahl und die Verwendung von Reflektoren besprochen werden (siehe dazu auch Hintergrundinformationen).



Hintergrundinformationen

Bei schlechten Sichtbedingungen (Dämmerung, Nebel, Regen etc.) ist gerade für Kinder die Gefahr groß, von anderen Verkehrsteilnehmerinnen bzw. -teilnehmern nicht gesehen zu werden. Diese Problematik verstärkt sich durch die Tatsache, dass Kinder Geschwindigkeiten noch nicht richtig einschätzen können.

Laut DGUV (Deutsche Gesetzliche Unfallversicherung) geben 90 Prozent aller Lenkerinnen und Lenker nach Unfällen bei schlechten Sichtbedingungen an, die Fußgängerin bzw. den Fußgänger nicht oder zu spät gesehen zu haben. Nach Unfällen bei guten Sichtverhältnissen berichten von dieser Wahrnehmungsproblematik hingegen nur 12 Prozent der Lenkerinnen und Lenker.

Deshalb ist es wesentlich, bereits kleinen Kindern die Wichtigkeit von Sichtbarkeit zu vermitteln.

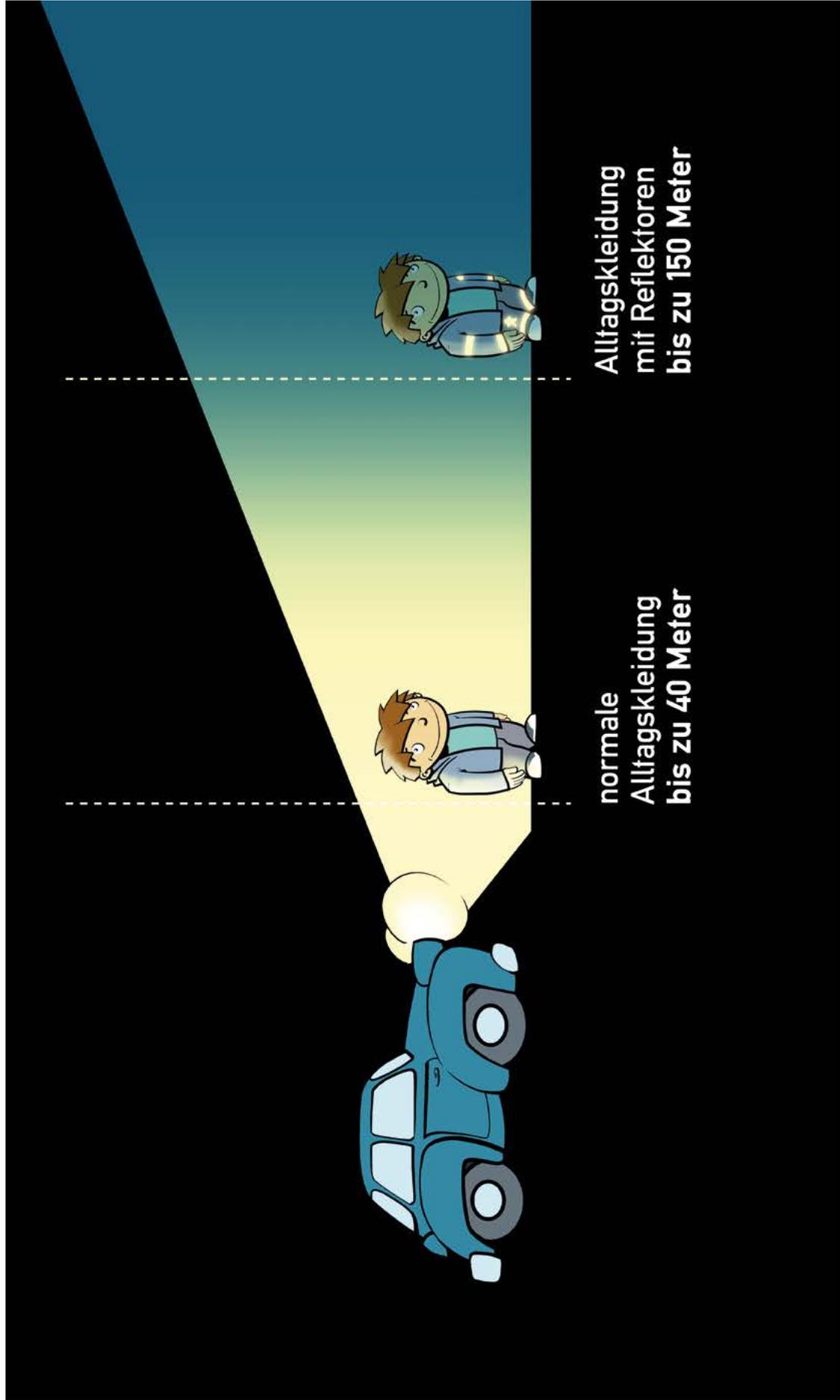
Richtige Kleiderwahl und Reflektoren erhöhen die Sichtbarkeit

Helle Kleidung reflektiert Licht wesentlich besser als dunkle. Allein mit heller Kleidung lässt sich die Sichtbarkeit von Fußgängerinnen und Fußgängern bereits wesentlich verbessern.

Als Beispiel: Dunkel gekleidete Personen sind erst aus 25 bis 30 Metern Entfernung zu erkennen, hell gekleidete aber bereits aus 40 bis 50 Metern. Bedenkt man den Bremsweg eines Pkw, kann das in 50-km/h-Zonen für dunkel gekleidete Fußgängerinnen und Fußgänger bereits zu gefährlichen Situationen führen.

Zum Vergleich: Mit Reflektoren ausgestattete Personen sind bereits aus einer Entfernung von ca. 150 Metern zu sehen!

Reflektoren erhöhen die Sichtbarkeit



Ideenbox | Vom Durcheinander zum Miteinander

| | |
|----------------------|---|
| Thema | Verständigung und Rücksicht im Straßenverkehr |
| Querverweis Lehrplan | Kommunikationsfähigkeit fördern – typische Zeichen anderer wahrnehmen und darauf reagieren |
| Methode | Spiel |
| Setting | Turnsaal oder Schulhof |
| Unterrichtsmaterial | Bälle, Reifen, diverse Hindernisse |
| Dauer | 20 min |
| Literatur | <i>Bundesverband der Unfallkassen (Hrsg.) (2006). Vom Durcheinanderlaufen zum Miteinanderfahren. Ein Beitrag des Sports zur Verkehrserziehung. München: Hrsg.</i> |



Ziel

Die Schülerinnen und Schüler üben im Schonraum, aufmerksam zu beobachten, miteinander (nonverbal) zu kommunizieren, aber auch aufeinander zu reagieren. So erfahren sie aktiv, dass sich durch gegenseitige Rücksichtnahme Zusammenstöße verhindern lassen.



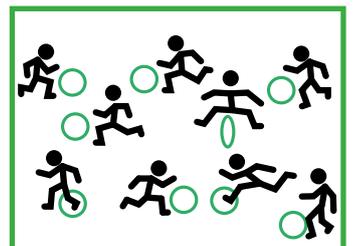
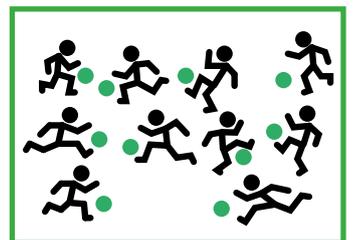
Ablauf

Die Pädagogin bzw. der Pädagoge fordert die Kinder zu einem Spiel auf, bei dem sich im ersten Schritt alle innerhalb eines vorgegebenen Feldes frei bewegen dürfen. Einzige Aufgabe ist es, wild durcheinander zu laufen, ohne sich gegenseitig zu behindern oder gar zu berühren.

Nach 2-3 Minuten des wilden Durcheinanderlaufens erhält jedes Kind einen Ball. Der Ball muss nun entweder am Fuß geführt oder geprellt werden, ohne dass es zu einem Zusammenstoß mit einer anderen Spielerin bzw. einem anderen Spieler kommt und ohne dass der eigene Ball verloren geht.

In einem weiteren Schritt können die Bälle gegen Reifen ausgetauscht werden. Während die Kinder die Reifen vor sich her rollen, gilt es abermals durch rechtzeitiges Abbremsen, Anhalten oder Richtungswechsel andere nicht zu beeinträchtigen und gleichzeitig selbst immer in Bewegung zu bleiben.

Gelingen diese Übungen, können die Kinder abschließend noch paarweise zusammengehen. Aufgabe ist es nun, dass ein Kind sich frei im abgesteckten Feld bewegt und das andere es nachahmt. Hindernisse, die übersprungen oder -klettert werden müssen, sorgen hierbei für Abwechslung und erschweren es dem nachahmenden Kind, zu folgen. Um den Schwierigkeitsgrad weiter zu erhöhen, kann das nachahmende Kind mit einem Ball ausgestattet werden. Der am Fuß geführte oder geprellte Ball muss an das vorauslaufende Kind abgespielt werden, wenn dies ein Zeichen dazu gibt.





Hinweis

Das vorgeschlagene Spiel eignet sich sehr gut als Aufwärmübung zu Unterrichtsbeginn. Um die Wahrnehmung, Kommunikation und Reaktion der Kinder zu verbessern, sollte das Spiel von Zeit zu Zeit wiederholt werden.



Hintergrundinformationen

Die Bewegungssicherheit, die notwendig ist, um die vielfältigen Situationen des Straßenverkehrs zu meistern, ist eine komplexe Fähigkeit, die aus mehreren Teilbereichen besteht:

- **Anpassungsfähigkeit**
Anpassung der eigenen Bewegung an unterschiedliche Gegebenheiten
- **Antizipationsfähigkeit**
Gedankliche Vorwegnahme des Verlaufes einer Bewegung mit entsprechender Steuerung der eigenen Bewegung
- **Reaktionsfähigkeit**
Schnelles, situationsbezogenes Reagieren auf erwartete und unvorhergesehene Ereignisse
- **Konzentrationsfähigkeit**
Beharrliches Konzentrieren in Erwartung optischer oder akustischer Zeichen
- **Wahrnehmungsfähigkeit**
Sensibilisierung für das Erkennen komplexer Situationen und Bewegungsvorgänge
- **Gleichgewichtsfähigkeit**
Den eigenen Körper und mit ihm gekoppelte Gegenstände im Gleichgewicht halten
- **Kombinationsfähigkeit**
Mehrere gleichzeitige Bewegungen miteinander kombinieren

Im sportlichen Spiel werden diese sensomotorischen Fähigkeiten mit unterschiedlichen, ständig wechselnden Schwerpunkten ebenso verlangt (und trainiert) wie in den verschiedenartigen Situationen des Straßenverkehrs.

Ideenbox

Verkehrszeichen-Domino II

| | |
|----------------------|--|
| Thema | Wiederholung der Bedeutung von Verkehrszeichen |
| Querverweis Lehrplan | Verkehrszeichen kennen und beachten |
| Methode | Spiel |
| Setting | Klassenraum |
| Unterrichtsmaterial | Verkehrszeichen-Domino mit Text (3 Vorlagen für Dominokartenspiel) |
| Dauer | 10-15 min |



Ziel

Gerade für Fußgängerinnen bzw. Fußgänger ist es wichtig, die Verkehrszeichen gut zu kennen und das eigene Verhalten darauf einzustellen. Im Spiel wiederholen die Kinder die für ihre Sicherheit wichtigen Verkehrszeichen. Durch die Kombination von Bild und Text kann das erworbene Wissen über bereits besprochene Verkehrszeichen weiter gefestigt werden.



Ablauf

Das Domino besteht aus Bildern und Texten. An jedes Verkehrszeichen muss die jeweils passende Text-beschreibung angelegt werden. Es dürfen nie zwei Bilder oder zwei Texte aneinandergelegt werden.

Jeweils 2 Kinder (Sitznachbarn) spielen das Legespiel gemeinsam. Zu Spielbeginn erhält jede/r Mitspielende 8-10 Dominokarten. Die bzw. der Jüngste legt anschließend eine beliebige Karte auf den Tisch, an die das zweite Kind rechts oder links eine passende Karte anlegen muss. So wird abwechselnd immer eine Karte an die entstehende Kartenschlange angelegt. Sollte jemand nicht anlegen können, muss sie bzw. er eine Karte vom verbleibenden Kartenstoß nehmen. Sobald eine Spielerin oder ein Spieler keine Karten mehr hat, hat sie bzw. er gewonnen. Ebenfalls zu Ende ist das Spiel, wenn niemand mehr anlegen kann. In diesem Fall gewinnt die- bzw. derjenige mit den wenigsten Karten.

Die Vorlagen können einfach vervielfältigt werden, wenn mehrere Gruppen gleichzeitig das Domino spielen sollen.

Sollten die Schülerinnen und Schüler mit den Verkehrszeichen noch nicht so gut vertraut sein, empfiehlt es sich, die Verkehrszeichen vor dem Spiel gemeinsam durchzusprechen. Auch mit Schülerinnen und Schülern, die bereits mit den Verkehrszeichen vertraut sind, sollten im Anschluss an das Spiel noch einmal alle gesehenen Verkehrszeichen und ihre Bedeutung diskutiert werden, damit sich das Wissen weiter festigt.



Hinweis

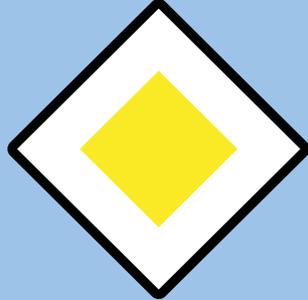
Um das Spiel etwas spannender zu gestalten, können sich auch bis zu 6 Kinder zu einer Gruppe zusammenschließen. Zu Spielbeginn erhält jede Mitspielerin/jeder Mitspieler entsprechend weniger Karten, so dass es schwieriger wird, eine passende Karte zu finden.

Schutzweg



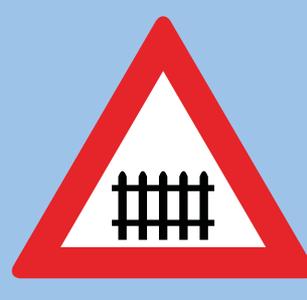
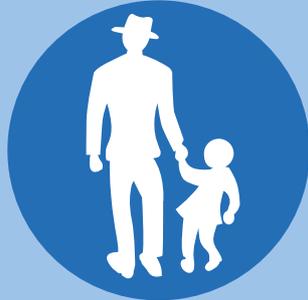
Achtung
Kinder

Wohnstraße



Ende einer
Fußgänger-
zone

Halt



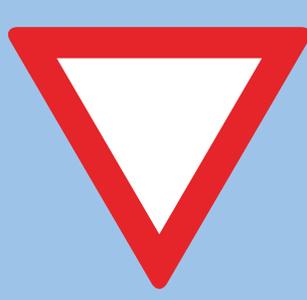
Gehweg

Einbahnstraße



Ende der
Vorrangstraße

Radweg



Bahnübergang
ohne
Schranken

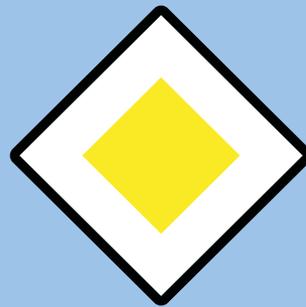
Vorrang
geben



Verbot für
Fußgänger



Bahnübergang
mit Schranken



Vorrangstraße

Verbot für
Fußgänger



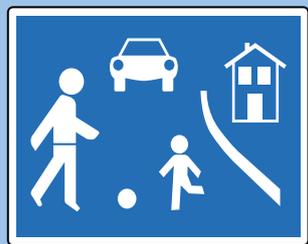
Einbahnstraße

Geh- und
Radweg



Wohnstraße

Fahrverbot
für Fahrräder



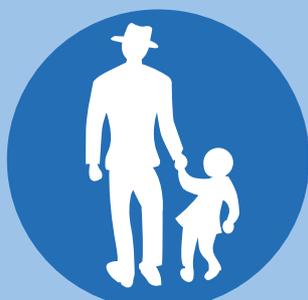
Schutzweg

Gehweg

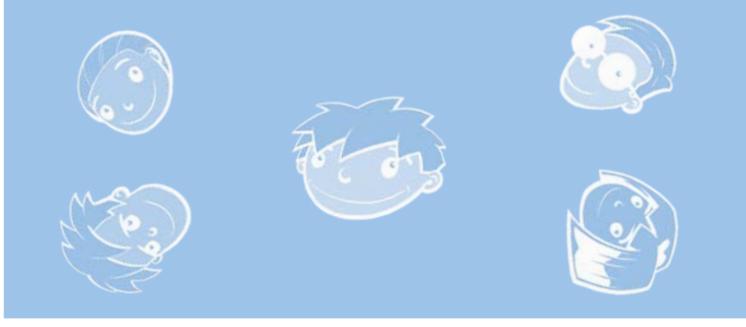
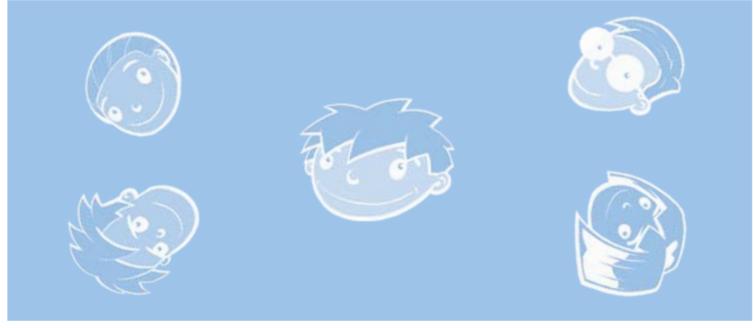
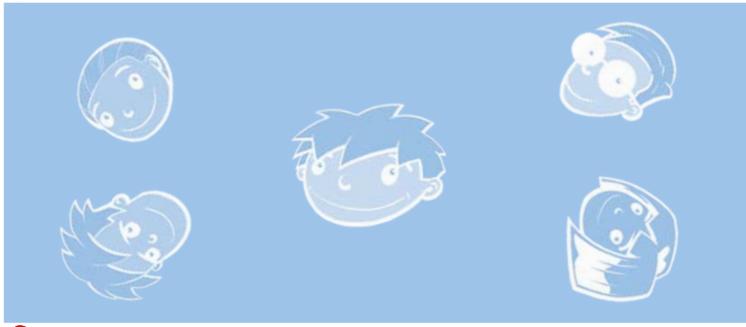


Verbot für
Fußgänger

Achtung
Kinder



Radweg



Bahnübergang
ohne
Schranken



Vorrangstraße

Gehweg



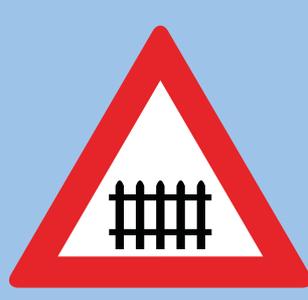
Ende der
Vorrangstraße

Halt



Bahnübergang
mit Schranken

Ende einer
Fußgänger-
zone



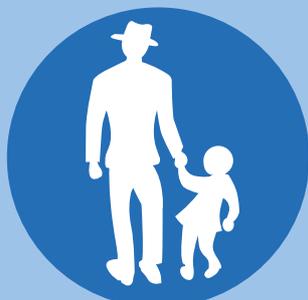
Verbot für
Fußgänger

Bahnübergang
mit Schranken

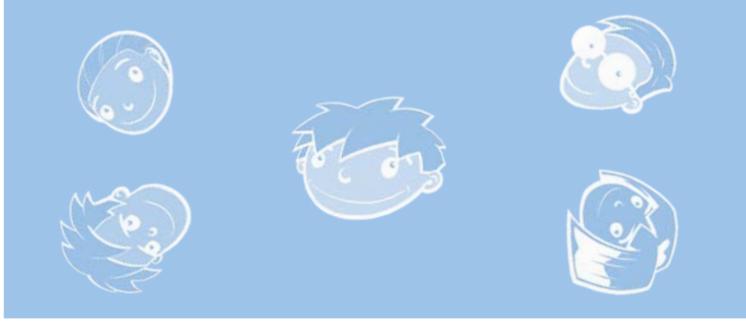
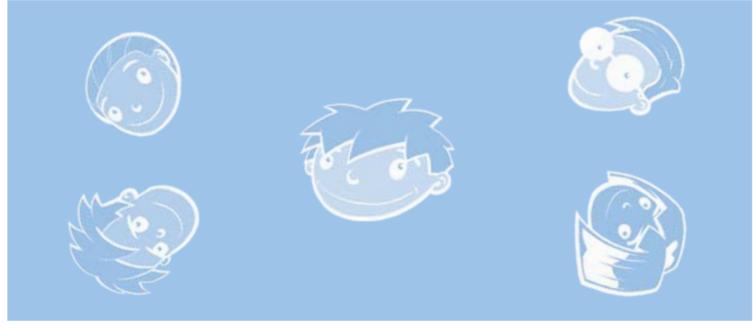
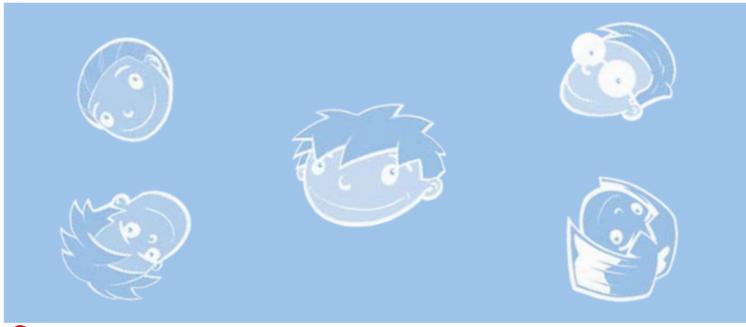


Halt

Geh- und
Radweg



Verbot für
Fußgänger



Ideenbox | Verkehrszeichen-Partnerrätsel

| | |
|----------------------|--|
| Thema | Festigung der Kenntnis bereits bekannter Verkehrszeichen |
| Querverweis Lehrplan | Verkehrszeichen kennen und beachten |
| Methode | Spiel |
| Setting | Klassenraum |
| Unterrichtsmaterial | Notizblock, Bleistift |
| Dauer | 10-15 min |
| Literatur | <i>KFV (Kuratorium für Verkehrssicherheit) (Hrsg.), (2004). Carmen, Pablo und Paffi. Mappe zur Verkehrs-/Mobilitätserziehung für die verbindliche Übung Verkehrserziehung, Wien.</i> |



Ziel

Auch in der 3. Schulstufe ist eine Festigung der Kenntnis bereits besprochener Verkehrszeichen sinnvoll. Die besondere Herausforderung des Partnerrätsels ist, die verbale Beschreibung eines Verkehrszeichens zu erkennen und dieses in Form einer Zeichnung wiederzugeben. Gelingt dies, haben die Kinder sowohl die Bedeutung als auch das Aussehen des entsprechenden Schildes verinnerlicht.



Ablauf

Zwei Schülerinnen bzw. Schüler stehen oder sitzen Rücken an Rücken. Ein Kind notiert auf einem Zettel ein bestimmtes Verkehrszeichen und beschreibt es dem anderen Kind dann so genau wie möglich. Das andere Kind soll nun versuchen, das beschriebene Verkehrszeichen erkennbar zu zeichnen. Ist die Zeichnung bzw. Skizze fertig, wird verglichen, ob das mündlich beschriebene mit dem zeichnerisch skizzierten Verkehrszeichen übereinstimmt. Danach erfolgt ein Wechsel.



Hinweis

Falls ein In-Erinnerung-Rufen einzelner Verkehrszeichen noch nicht möglich sein sollte, kann den Schülerinnen und Schülern auch Bildmaterial mit einer Auswahl von Verkehrszeichen zur Verfügung gestellt werden. Aus diesen wird dann ein Verkehrszeichen gewählt und beschrieben.